

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» Республики
Татарстан

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево» Азнакаевского муниципального
района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 1
от 12. 04 2022г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от 07. 09. 2022 г. № 120
Директор МБОДО «ЦДТ
г. Азнакаево

 Р.М.Хасанова
«04» . 09 . 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа Лидера»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 10 - 17 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)

Разработала:
Зайниева Регина Зишуровна,
педагог дополнительного образования

г. Азнакаево, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	10
4. Планируемые результаты.....	16
5. Список литературы.....	17

Раздел 1 **Пояснительная записка**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогическая. Она обеспечивает реализацию инновационной образовательной программы развития социальной активности старшеклассников, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства»

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основными нормативными документами являются:

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принят 1998 г.
2. ФЗ «Об образовании» ФЗ № 273.2012 г.
3. ФЗ «О дополнительном образовании», 2001 г.
4. ФЗ Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ №120
5. Концепция развития дополнительного образования детей. 2014 г.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. № от 20.09.2017.
7. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.

ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ

Направленность программы: социально-гуманитарная

Для успешного становления выпускника общеобразовательного учреждения в жизни, в профессиональной сфере ему необходимо не только обладать определенными знаниями, умением применить эти знания на практике, но и осознавать потенциал своей социальной активности, его востребованность и значимость, уметь конструктивно выстраивать отношения с окружающими, быть ориентированным на результат.

Деятельность в отделе по работе с детскими общественными объединениями предполагает работу с активом школ, районным активом. Также в подростково-молодежной среде активно развивается волонтерское движение, оно поддерживается на всех уровнях власти. Имея мотивацию к общественной жизни, многие из ребят не обладают необходимыми компетенциями лидера, организатора, эффективного человека. Не хватает умения работать в команде, ясно и четко выражать свои мысли, аргументировать свой выбор, присутствуют страхи в принятии решений, в принятии ответственности на себя.

Актуальность программы:

Существующие программы по формированию психологической компетентности у старшеклассников, как правило, краткосрочные, ориентированные на решение конкретных проблемных ситуаций: конфликтов, ненормативных поведенческих действий, гиперболизированных эмоциональных реакций, целеполагания,

планирования, построения жизненной перспективы. Они занимают свою нишу в формировании здоровой, адаптивной личности. Помогают в решении конкретных жизненных ситуаций.

Программа "Основы лидерства" является первым аналогом комплексного подхода в формировании успешной, преуспевающей, социально активной личности. Она разработана в соответствии с концептуальной схемой современного образования в Республике Татарстан: «ЗНАНИЯ+КОМПЕТЕНЦИИ+ЛИДЕРСТВО». В ней реализуются следующие принципы: личностного подхода (постоянное обращение к личному опыту ситуаций успеха и к личным интересам участника программы, как основополагающим, мотивирующими факторам, обеспечивающим эффективность занятий); антропоцентризма(осознание своих собственных ресурсов и побуждение к созидательной деятельности); социализации и патриотизма (пробуждение чувства ответственности за себя, своих близких, приведение в гармонию личностных и общественных интересов);доступности и привлекательности (задания, упражнения, психотехнические игры отвечают возрастным, психофизиологическим особенностям старшеклассников); выразительности и динамиза (разнообразие используемых средств и методик, гибкая и быстрая смена деятельности); преемственности(построение содержания, методов и форм последовательны, взаимосвязаны и взаимообусловлены).

Объем и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Курс «Основы лидерства» включает в себя четыре составляющие:

- теоретический курс и практические занятия; основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, психологические тренинги, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры.

- достижение личной победы каждого участника программы;
- достижение общей победы - активное волонтёрство, оказание социально помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноко-проживающим людям и т.д.;
- система открытых уроков, проведение профильных смен участников программы как в роли участников, таки в роли организаторов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы Лидерства» рассчитана на 1 год обучения.

Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год из расчета 4 часа в неделю в первый год обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы Лидерства» или её частей, возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточных аттестаций учащихся.

Адресат программы:

Программа адресована на учащихся 8-11 классов, активистов, имеющих мотивацию к личностному росту, желание активно участвовать в общественной жизни своего класса, школы, района.

Объем программы 144 часаи срок освоения - 1 год обучения по 2 часа 2 раза в неделю.

Форма обучения- очная. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Теоретические занятия проводятся частично в лекционной форме, также и интерактивной форме, тренинги, практические занятия – создание проектов и их реализация в деятельности районного совета детских общественных организаций, волонтёрской деятельности.Практический применение приобретённых участниками объединения компетенций происходит в резервные часы при участии учащихся в различных мероприятиях на различном уровне. Резервные часы распределяются в течении года и связаны с календарными датами и запланированными в отделе ЦДТ мероприятиями.

Отличительные особенности программы:

Особенности организации образовательного процесса:обучение проходит в группе детей с 14 до 18 лет, являющихся лидерами детских общественных организаций и ученического самоуправления своих школ. Основной состав постоянный, в течении года возможно включение в обучение новых участников. Курс также предусматривает самостоятельное изучение некоторых материалов, также самостоятельное тестирование.

Формы обучения и виды занятий:

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях, семинарах, форумах, слетах.

Цель и задачи программы

Развитие социальной активности старшеклассников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.\

Задачи

1. Обучение формам и технологиям постановки жизненных целей, планирования деятельности по достижению целей, правилам публичного выступления и составления проектов.

2. Формирование и развитие умений и навыков:

- выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- публичного выступления;
- эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
- процедуры принятия решений, этики управления и социальной ответственности;
- анализа потенциальных конфликтных ситуаций и пути выхода из них.

3. Воспитание позитивного отношения к жизни.

Раздел 2

Учебно-тематический план

№ п\п	Перечень разделов/ тем	Всего	Кол-во часов		Форма аттестации
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу	8	3	5	
1.1	Знакомство с программой.	2	1	1	
1.2	Понятие «Успешный человек», «Лидер». Дистанционное изучение	2	1	1	
1.3.	Тестирование «Лидер ли я».	2		2	Самодиагностика
1.4.	Тренинг «Компетенции будущего»	2	1	1	Самодиагностика компетенций
2.	Целеполагание	24	9	17	
2.1.	Самооценка и саморазвитие.	4	2	2	Опрос
2.2	Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью	2	1	1	Составление принципов человеческой эффективности.
2.3	Я уникальный, Кто Я – ребёнок или взрослый?	2	1	1	Опрос
2.4	Целеполагание. Мечты и планы	2	1	1	Эссе «Я через 10 лет»

2.5.	Навык и привычка. Навык проактивной личности	2	1	1	
	Тренинг Командность и эффективность сотрудничества.	2		2	
2.6	Проектная деятельность	4	2	2	Опрос
2.7	Тренинг Управление проектом под результат.	2		2	
2.8.	Тренинг Когнитивность - компетенция профессионалов	2	-	2	
2.9.	Тренинг Когнитивность. Принятие решений	2		2	
3.	Управление временем	14	7	7	
3.1	Тайм-менеджмент	2	1	1	Составление хронометра жа времени
3.2.	Планирование	4	3	1	
3.3.	Правила учета времени.	2	1	1	Самостоятельное занятие дистанционно (по презентации)
3.4.	Практические занятия по Кирилл и Мефодий	4		4	Опрос
3.5.	Результативное отношение к ситуации	2	2		
4.	Установление отношений и разрешение конфликтов	34	16	18	
4.1	Общение. Формальное и неформальное общение.	2			Опрос
4.2	Принципы эффективного общения.	4	2	2	
4.3.	Активное слушание как один из основных принципов эффективного общения.	2	1	1	
4.4	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение	2	1	1	

4.5.	Умение слушать виды и формы общения.	2	1	1	Опрос
4.6.	Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта.	2	1	1	
4.7	Типы собеседников	2	2		
4.8	Критика. Навыки критического мышления.	2	2		
4.9.	Межличностные отношения, коллектив	2	1	1	Мин сочинение «Действительно ли худой мир лучше доброй ссоры?»
4.10.	Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого человека.	2	2		
4.11.	Команда. Жизненный цикл команды.	2	1	1	
4.12.	Основы конфликтологии. Конфликт.	2	2		
4.13	Пути разрешения конфликтных ситуаций	2	1	1	
4.14	Тренинг Командность. Командные роли.	2		2	
4.15.	Тренинг Видение и лидерство	2		2	
4.16.	Тренинг Открытость, инициативность, предприимчивость.	2		2	Опрос
5	Публичное выступление	18	6	12	
5.1.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления.	2	2		
5.2.	Принципы, правила публичного выступления; - структура выступления	2	1	1	
5.3.	Правила подготовки выступления	2	1	1	
5.4.	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи	4	1	3	
5.6	Методы и приёмы преодоления страха и волнения.	2	1	1	

.5.7.	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	6		6	Мини выступлени я
6	Принятие решений	16	3	13	
6.1.	Решение как выбор альтернативы	2	1	1	
6.2.	Тренинг «Когнитивность. Принятие решений».	2		2	
6.3.	Тренинг по командообразованию.	2		2	
6.4.	Права человека на уверенность в себе. По программе профилактики курения в школе В.Н. Касаткина «Здоровье».	2	2		
6.5.	Практические занятия	8		8	
7	Этика лидерства	8	7	1	
7.1.	Эффективно работающая команда. Лидер и команда	2	2		
7.2	Лидерские качества. Управленческая этика	2	2	1	Опрос
7.3.	Тренинг «Ответственность»	2	1	1	
7.4.	«Свобода и ответственность — выбор XXI века». Выбор и повседневная жизнь человека. Неотделимость свободы и ответственности. Манифест свободного человека. Итоги и выводы.	2	2		
8	Резервные часы	20			Выступлени я учащихся в качестве ведущих, докладчиков и т.д.
	Всего	144			

Раздел 3

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

1.1. Теория: Знакомство с программой. Ознакомить учащихся с программой «Основы лидерства» знакомство с основными разделами программы, методами и технологиями реализации данного курса,

Практика: сбор мнений, выявление ожидания учащихся по данному курсу.

1.2. Понятие «Успешный человек», «Лидер».

Теория: Познакомить учащихся с понятиями «самооценка», «самосовершенствование» и показать возможности саморазвития в процессе формирования личности.

Практика: самодиагностика

1.3. Социальный договор участников программы.

Практика: разработка социального договора работы на занятиях, формирование навыка работы в группах. Тестирование :Лидер ли я?

1.4. Тренинг «Компетенции будущего».

Практика: Тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде)

2. Целеполагание

2.1. Самооценка и саморазвитие.

Теория: Ознакомление учащихся с понятиями «самооценка», «самосовершенствование» и показать возможности саморазвития в процессе формирования личности.

Практика: Анкетирование. Психотехнические упражнения по корректировке самооценки.

2.2. Уверенное поведение.

Теория: факторы, влияющие на уверенное поведение и признаки уверенного поведения

Практика: упражнения на выработку навыков уверенного поведения

2.3. Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью.

Теория: Знакомство с эффектом «призмы», понятием «Установка». Знакомство с основным принципом изменения ситуации, определение принципов человеческой эффективности.

Практика: работа в группах – формулирование принципов человеческой эффективности.

2.3. Я уникальный, Кто Я – ребёнок или взрослый?

Теория: Формирование положительного «Я-образа», рассмотрение процесса взросления.

Практика: тестирования и упражнения на самодиагностику

2.4. Целеполагание. Мечты и планы.

Теория: Формулирование понятие цели (выделение необходимых составляющих), отработка методики постановки и достижения цели, определение ближайших и стратегических целей.

Практика: упражнения на составление плана на неделю, на месяц

2.5. Навык и привычка. Навык проактивной личности.

Теория: Понятие проактивной личности. Понятие навыка и привычки.
Практика: Упражнения на развитие навыков проактивной речи.

2.6. Тренинг Командность и эффективность сотрудничества.

Практика: Тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде)

2.7. Проектная деятельность.

Теория: Привитие учащимся навыки решения социально значимых проблем через организацию проектной деятельности. Понятие «Проектирование». Этапы подготовки социального проекта. Примерные индикаторы для оценки результата проекта. Схема проекта, как документа.

2.8. Защита мини-проектов.

Практика: составление учебных мини-проектов и защита их.

2.8. Тренинг «Управление проектом под результат».

Практика: Организация тренинга как экспериментального пространства для активного освоения прорывных компетенций, присвоения смыслов. Знакомство с прорывными компетенциями (Управление проектом под результат – «Я-проект»), осознание необходимости в событиях жизни, наполненных смыслом и пользой не только для себя, но и для окружающих. Вовлечение участников в активное присвоение компетенций, через тренинги, проектную работу, взаимодействие со сверстниками, взрослыми, представителями структур профессионального образования и бизнеса.

2.9. Тренинг Когнитивность –компетенция профессионалов.

Практика: тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде).

2.10. Тренинг Когнитивность.

Практика: Принятие решений. тренинг навыков работы с информацией (освоение приемов сбора, систематизации, обработки, использования информации; освоение методов выработки и принятия решений; навыков развития когнитивных способностей).

3. Управление временем

3.1. Тайм-менеджмент.

Теория: Формирования навыков эффективной организации и управления времененным ресурсом. Способы планирования. Ступени навыка выполнять работу вовремя. Экономия времени.

Практика: Анкетирования «Эффективно ли вы используете время?». Обсуждение вопросов.

3.2. Планирование. Первый закон Паркинсона.

Теория: Правила выполнения работы в установленные сроки. Формирования навыков эффективной организации и управления временным ресурсом.

3.3. Правила учета времени.

Теория: Знакомство учащихся с правилами эффективной организации и планирования времени, освоение техник учета времени.

Практика: упражнение на выявление свободного времени.

3.3. Практические занятия по Кирилл и Мефодий. «Учимся эффективно управлять временем»

3.4. Результативное отношение к ситуации.

Теория: беседа о факторах, влияющих на восприятие действительности.

Практика: занятие по анализу своего отношения к ситуациям в жизни.

4. Установление отношений и разрешение конфликтов

4.1. Общение. Формальное и неформальное общение.

Теория: Особенности эффективного общения людей, виды, тактики, приемы, формы взаимодействия в социуме.

Практика: упражнения по формированию навыков формального и неформального общения людей

4.2. Принципы эффективного общения.

Теория: Характеристика эффективного общения. Различие эффективного и неэффективного общения. Правила понимающего общения.

Практика: упражнения на выработку навыков эффективного общения.

4.3. Активное слушание как один из основных принципов эффективного общения.

Теория: Основные правила активного слушания.

Практика: упражнения на формирование умений активного слушания.

4.4. Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение.

Теория: Вербальное и невербальное общение. Понятие вербального и невербального общения. Определение и осознание барьеров в общении. Способы эффективно преодолевать существующие барьеры в общении, репертуар коммуникативных навыков.

Практика: упражнение по отработке невербального общения.

4.5. Типы собеседников.

Теория: Знакомство учащихся с основными типами собеседников и стратегиями взаимодействия с ними. Позитивный человек, вздорный, всезнайка, болтун, трусишка.

4.6. Тренинг. Умение слушать.

Практика: По программе профилактики курения в школе В.Н. Касаткина «Здоровье» с 32. Практическое занятие. Отработка навыков в играх

«Международный разговор по телефону», «Дума», «Беседа через стекло», беседы.

4.7. Взаимодействие с «трудными собеседниками». Преодоление сопротивления.

Теория: знакомство с линиями поведения при общении с «трудными» собеседниками.

Практика: упражнения на решения жизненных ситуаций.

4.8. Критика. Навыки критического мышления. По программе профилактики курения в школе В.Н. Касаткина «Здоровье»

Теория: понятие критического мышления, значении его в жизни человека.

4.9. Межличностные отношения, коллектив.

Теория: Понятие «личность», «коллектив», «межличностный контакт», «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения» Группа и личность в ней.

4.10. Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого человека.

Теория: Понятие эмпатия. Правила эмпатического слушания.

Практика: упражнения по решению жизненных ситуаций.

4.11. Команда. Жизненный цикл команды.

Теория: Создание команды. Жизненный цикл команды. Важность отношений.

Практика: Учебные практические задания.

4.12. Основы конфликтологии. Конфликт.

Теория: Понятие конфликта. Источник конфликта. Предмет конфликта .

Повод. Виды конфликтов. Признаки конфликта . Психологическая устойчивость к конфликтам. Самотестирование «Уровень конфликтности личности» Конфликтные типы личностей. Правила поведения для конфликтных людей. Правила предупреждения конфликтов. Стили реагирования в конфликтных ситуациях Стиль конкуренция – «акула». «Тест К. Томаса» (Определение стиля поведения, изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению).

4.13. Семинар - тренинг. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Теория: - визуализация типов отношений и хрупкости взаимоотношений
- мотивация на сохранение и поддержание конструктивного общения и позитивных взаимоотношений

- расширение опыта предупреждения и выхода из конфликтных ситуаций

Практика: упражнения на поиск выхода из конфликтной ситуации.

4.14. Тренинг Командность. Командные роли.

Практика: взаимодействие и сотрудничество с людьми под результат. Формат: тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде)

4.15. Тренинг Видение и лидерство.

Практика: – предвосхищения, генерация и продвижение новых идей, новых результатов, способность двигаться к тому, что не видят другие, создать то, чему

нет аналогов.

Формат: тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде)

4.16. Тренинг Открытость, инициативность, предприимчивость

Практика: - принятие условий жизни в качестве задачи, предложение своих инициатив, действие, поиск и привлечение необходимых ресурсов, монетизация и продажа услуг для достижения своих целей.

5. Публичное выступление

5.1. Ораторское мастерство.

Теория: Виды публичного выступления. формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию определение публичного выступления знакомство с видами публичного выступления.

5.2. Принципы, правила публичного выступления; - структура выступления

Теория: знакомство с принципами, правилами публичного выступления со структурой выступления.

Практика: Упражнения на составление приветственной речи.

5.3. Правила подготовки выступления

Теория: правилами подготовки выступления.

Практика: подготовка и исполнения учебного мини выступления.

5.4. Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи
Практика: освоение приемов тренировки основных органов речи: губы, нижняя челюсть, язык, горло;

- освоение приемов развития голоса: сила, высота, благозвучность, полетность, подвижность, тон;

5.5. Техника речи. Дикция.

Практика: - освоение приемов тренировки и совершенствования дикции

5.6. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Теория: откуда берется страх выступления, знакомство с методами и приёмами преодоления страха и волнения.

Практика: физические упражнения на снятие напряжения, прием визуализации, аутотренинга.

5.7. Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления. Понятие стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию, определение публичного выступления знакомство с видами публичного выступления, основные принципы, правила публичного выступления, знакомство со структурой выступления, правилами подготовки выступления.

6. Принятие решений

6.1. Решение как выбор альтернативы.

Теория: Знакомство с основными технологиями выбора решения, наиболее типичные социальные ситуации, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор.

Практика: моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу.

6.2. Тренинг «Когнитивность. Принятие решений».

Практика: Когнитивность - умение быстро и качественно ориентироваться в информационных полях, отслеживать и находить необходимую информацию, использовать ее точно по назначению, придавая ей адекватную окружающему миру (аудитории) вид, принятие решения наивысшего качества, постоянное развитие своей экспертизы (профессиональной, культурной и т.д.).

Формат: тренинг общения, тренинг развития коммуникативных навыков (установления контакта, выстраивания отношений с окружающими, навыков общения, сотрудничества, работы в команде)

6.3. Тренинг по командообразованию. Практика.

Тренинг на умение сформировать команду, определять и применять ресурсы, умение действовать сообща.

6.4. Права человека на уверенность в себе.

Теория: По программе профилактики курения в школе В.Н. Касаткина «Здоровье».

7. Этика лидерства

7.1. Эффективно работающая команда.

Теория: Создание командного видения и ориентация команды на достижение. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижение команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде.

Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы;

формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу;

Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики.

7.2. Лидер и команда

Теория: Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера - носителя нравственных установок. "Масштаб" лидера, логика и закономерности изменения масштаба.

Типы, виды лидерства, классификация лидеров Модель лидерства

Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров;

Стили лидерства.

7.3. Управленческая этика

Теория: Нормы. Правила, Принципы. Группы норм управления. (Нормы, связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.). Развитие управленческой эффективности.

Практика: *решение управленческих задач*

7.4. Игровые технологии в работе лидера.

Теория: *значение и преимущества игровых технологий в работе лидера.*

Практика: *знакомство с играми , направленными на достижение различных целей.*

7.5. «Свобода и ответственность — выбор XXI века».

Теория: *Выбор и повседневная жизнь человека. Неотделимость свободы и ответственности.*

Практика: создание *Манифеста свободного человека.*

8. Мероприятия и акции в резервные часы.

Акция «Ручек доброты» (благотворительная ярмарка).

Новогоднее мероприятие «Чемодан лидера».

Организация и проведение форума актива детского движения.

«Мой подарок тебе, ветеран»

Акции «Георгиевская ленточка»

Участие в сборе «День рождения пионерской организации»

День Защиты детей.

Практические занятия по дискам Кирилл и Мефодий.«Учимся оптимизму», «Учимся логическому мышлению», «Учимся эффективно распоряжаться временем», «Развиваем внимание», «Учимся слушать», «Учимся выступать публично», «Учимся оптимизму», «Улучшаем память».

Раздел 4

Планируемые результаты освоения программы.

Старшеклассники, освоившие данный курс:

Знают:

- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- стратегию управления своим внутренним миром;
- диалогические методы коммуникации;
- основные принципы саморазвития личности.

Умеют:

- принимать рационально-управленческие решения;
- осознанно выстраивать коммуникативное пространство;
- управлять эмоциональным состоянием;
- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты.

Владеют:

- техникой речи, техникой публичного выступления;
- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами ослабления конфликтных ситуаций;
- техникой организации и управления временем;
- навыками достижения личной победы каждого участника программы;
- навыками достижения общей победы участников программы;
- навыками развития волонтёрга и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;
- навыками формирования успешной личности.

Раздел 5

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка. Принят 1998 г.
2. ФЗ «Об образовании» ФЗ № 273. 2012 г.
3. ФЗ «О дополнительном образовании», 2001 г.
4. ФЗ Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ №120
5. Концепция развития дополнительного образования детей. 2014 г.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. № от 20.09.2017.
7. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.
ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ
8. Устав МБОДО «ЦДТ г Азнакаево».
9. Методическое пособие для преподавателей «Основы лидерства»
инновационная образовательная программа развития социальной активности старшеклассников, формирования системы компетенций межличностного общения. 2010.
- 10.75 способов разнообразить ваш тренинг. Сборник подвижных игр. Мартин Орридж.
11. Сценарии тренингов Университета Талантов.
12. Диски Школы развития личности Кирилла и Мефодия
(практический курс):
Учимся логическому мышлению;
Учимся эффективно распоряжаться временем;
Развиваем внимание;
Учимся слушать;
Учимся выступать публично;
Учимся оптимизму;
Улучшаем память.

Интернет ресурсы:

Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>.

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
19 листов

Директор
Хасанова Р.М.
Подпись:



Согласно изложенному в настоящем заявлении, я, А.Н. Панов, А.Т. Трошкин, А.О. Борисов и А.И. Красильников, граждане Российской Федерации, подготавливали и направляли в Генеральную прокуратуру Российской Федерации заявление о незаконном изъятии из моего гражданства в 2008 году.

Приложено к настоящему заявлению копия выданного мне в 2008 году паспорта гражданина Российской Федерации.